

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan pembelajaran model *Brain Based Learning* pada siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol menggunakan pembelajaran tanpa model *Brain Based Learning*. Dari hasil analisis data dan temuan penelitian, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat persamaan kemampuan literasi matematis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran awal (*pretest*). Hal tersebut dibuktikan dengan hasil tes uji perbedaan rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan literasi matematis siswa pada kelas eksperimen dengan menerapkan pembelajaran *Brain Based Learning* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*). Artinya pengukuran akhir pada pembelajaran yang menggunakan model *Brain Based Learning* lebih besar perolehan nilai rata-ratanya dibandingkan pengukuran awal dan uji hipotesis pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) diperoleh nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000.
3. Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis siswa antara kelas dengan menggunakan pembelajaran *Brain Based Learning* (kelas eksperimen) dengan tanpa menggunakan pembelajaran *Brain Based Learning* (kelas kontrol). Perbedaan ini dilihat dari perolehan *n-gain* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang memperlihatkan bahwa peningkatan rata-rata pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

#### **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika yaitu pada literasi matematis siswa. Beberapa rekomendasi tersebut antara lain:

**Feni Anisa Rosalina, 2018**

**PENERAPAN MODEL BRAIN BASED LEARNING DALAM PENINGKATAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

1. Guru menggunakan model pembelajaran *Brain Based Learning* sebagai alternatif pembelajaran guna memfasilitasi peningkatan kemampuan matematis siswa.

**Feni Anisa Rosalina, 2018**

***PENERAPAN MODEL BRAIN BASED LEARNING DALAM PENINGKATAN  
LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

2. Literasi yang diukur pada penelitian ini hanya sebatas pada materi bangun ruang kubus dan balok, sehingga disarankan pada peneliti selanjutnya untuk mengkaji konten lebih luas dengan konteks yang lebih bervariasi.
3. Dalam penerapan model *Brain Based Learning*, diharapkan dapat menyiapkan perencanaan yang matang dengan alokasi waktu yang cukup. Hal ini dimaksudkan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih efektif lagi, sehingga setiap tahapan pembelajaran model *Brain Based Learning* dapat terlaksana dengan baik.
4. Dalam penerapan model *Brain Based Learning*, ciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dan dapat membangkitkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, seperti permainan, mendengarkan musik bisa dilakukan sambil melakukan peregangan, menonton video motivasi, dan lain-lain. Sehingga akan berdampak pada kemampuan literasi matematis siswa.